



Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1651/18-J

Název	Mateřská škola Krucemburk, okres Havlíčkův Brod
Sídlo	Javorová 177, 582 66 Krucemburk
E-mail	mskrucemburk@atlas.cz
IČ	71 004 068
Identifikátor	600 086 356
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marta Misařová
Zřizovatel	Městys Krucemburk
Místo inspekční činnosti	Javorová 177, Krucemburk
Termín inspekční činnosti	13. 11. – 15. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Krucemburk, okres Havlíčkův Brod, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

K termínu inspekční činnosti (dále IČ) se ve škole vzdělávalo ve třech heterogenních třídách 75 dětí, z toho 17 dětí do tří let věku. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 22 dětí, z toho čtyři děti s odkladem povinné školní docházky. Ve škole se vzdělávají dvě děti s potřebou podpůrných opatření (dále PO).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry škola stanovila na základě aktuální analýzy současného stavu a v souladu s hlavními cíli školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Preferenčně vychází z podmínek regionu a zejména krásné okolní přírody. Pravidelně dochází k vyhodnocování úspěšnosti jejich realizace, popřípadě přijímání opatření ke zlepšení stavu. Koncepční záměry se daří naplňovat zejména v oblasti materiálního zabezpečení vzdělávání, personální návaznosti s profesním rozvojem, úspěšné realizace předškolního vzdělávání, participativním řízení a konstruktivním využívání výstupů k optimalizaci vzdělávacího procesu a partnerské spolupráce.

Při vzdělávání škola zařazuje některé formy alternativního programu Zdravá mateřská škola a Začít spolu, jež mají pozitivní vliv na průběh vzdělávání. Preferováno je plánování formou krátkodobých projektů, což se kladně projevuje zejména v námětové provázanosti a vzdělávací nabídce.

Řízení školy dosahuje stále výborné úrovně. Vyznačuje se jasně stanovenými pravidly a zásadami pro zajištění kvalitního vzdělávání i provozu školy. Uplatňovaný styl řízení umožňuje všem zaměstnancům fungovat jako tým, kterému se daří zlepšovat výsledky vzdělávání dětí a udržovat příznivé mezilidské vztahy. Účinné využívání kontrolních mechanismů poskytuje ředitelce dostatek relevantních informací o kvalitě výchovně vzdělávací práce, což využívá při přijímání odpovídajících opatření ke zlepšení stavu. Aktivní zájem všech zúčastněných o kvalitu poskytovaného vzdělávání, šíření dobrého jména školy a cílevědomost při jejím směřování se výrazně pozitivně projevuje v celkové příjemné a pozitivní atmosféře.

Předškolní vzdělávání je zajištěno kvalifikovaně. V jeho poskytované kvalitě se pozitivně projevuje aktivní kolegiální podpora a spolupráce na dalším profesním rozvoji, který probíhá v souladu s potřebami školy a trendy ve vzdělávání. Dalšími aktivními členy pedagogického sboru jsou asistentka pedagoga a chuva. Jejich činnost byla při IČ hodnocena jako velmi přínosná, ve spolupráci s učitelkami až příkladná.

Doporučené delší souběžné překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek bylo zajištěno v souladu s maximálním využitím přínosnosti pro děti.

Od poslední IČ došlo k výraznému zlepšení vnitřních materiálních podmínek (celková rekonstrukce tříd a sociálních zařízení). Škola je obklopená prostornou zahradou, jejíž část byla také nově zrekonstruována (plánováno je dokončení výsadby zeleně a obnova plotu). V její těsné blízkosti bylo zprovozněno multifunkční sportoviště, jež má škola možnost využívat, stejně jako tělocvičnu základní školy. Okolní přírodní prostředí skýtá četné možnosti pro posilování tělesné zdatnosti, jež v hojné míře škola využívá a absolvuje v rámci dlouhých vycházek a volného pohybu v přírodě.

Prostředí, které škola zajistila pro realizaci ŠVP, děti inspiruje a přispívá k jejich spokojenosti. Prostory jsou zařízené moderním nábytkem, působí velmi vkusným a útulným dojmem. Jsou vytvořena centra aktivit, jež skýtají dostatek podnětů, dávají prostor prožitkům, poznávacím zážitkům a relaxaci. Většina herního materiálu je dětem dostupná, didaktické pomůcky jsou pestré, kvalitní a nápadité. Škola je vybavená např. i ponkem či horolezeckou stěnou.

Budova byla nově vybavena kamerovým systémem, který zvyšuje zajištění bezpečnosti ve škole. Děti jsou pravidelně poučovány o nutnosti dodržování pravidel bezpečného chování a ochrany zdraví. Pozitivním zjištěním je, že k úrazům dochází ve škole spíše výjimečně.

Primární prevence rizikových jevů probíhá jednak začleňováním témat do výuky, dále formou besed, projektů, společných školních akcí apod. K závažným projevům rizikového chování nedochází. V preventivních aktivitách je kladen důraz zejména na spolupráci se zákonnými zástupci, dále různými specificky zaměřenými organizacemi či specialisty.

Mimo spolupráci se zřizovatelem lze velmi dobře hodnotit i spolupráci se zákonnými zástupci, čímž je úspěšně realizována jedna z hlavních priorit školy. Systém vzájemné komunikace je založen na různých formách (např. vzájemných setkávání) s cílem zvýšení otevřenosti školy vůči veřejnosti. K zajištění informovanosti slouží vedle obvyklých způsobů předávání informací (školní nástěnky, webové stránky) i pravidelné schůzky, třídní a školní aktivity apod.

Škola je aktivní i v rámci využívání různých dotačních titulů např. zajistila budovu proti vniknutí cizích osob z prostředků rozvojového programu MŠMT Podpora zabezpečení MŠ a ZŠ, získala evropské finanční prostředky z projektu Šablony na zajištění chůvy pro nejmladší děti a z prostředků Krajského úřadu Kraje Vysočina získala účelové prostředky na realizaci webových stránek školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání se vyznačoval velmi klidnou a přátelskou atmosférou. Učitelky vedly děti s citem, poskytovaly jim vhodný příklad či vzor, účelně mezi sebou kooperovaly a koordinovaly svoji činnost.

Promyšleně nastavená organizace vzdělávání zohledňovala potřeby a zájmy dětí, byly zajištěny a dodrženy psychohygienické zásady. Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním. Připravené prostředí, pomůcky i materiál zajišťovaly pestrou vzdělávací nabídku podle potřeb, zájmu a zaměření dětí včetně dětí s potřebou PO. Velmi pozitivně bylo hodnoceno využívání účinných aktivizačních a motivačních metod, zejména prožítkového učení s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Na děti byly kladeny diferencované a přiměřené nároky, činnosti jim byly umožňovány podle jejich schopností, bylo respektováno individuální tempo a rozvíjena především individuální a skupinová forma práce. Byl vytvářen prostor a příležitosti pro kooperaci dětí, zajištěna účinná motivace a podpora jejich aktivity. Dětská hra byla tvořivá a díky úspěšné spolupráci se dařilo podporovat schopnost společně řešit problémy, rozhodovat se a respektovat názor druhého. V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu i správný spisovný vzor. Byla podporována soudržnost a rozvíjena dětská přátelství, uplatňována důsledná práce s pravidly soužití ve třídě. Účelně poskytovaná zpětná vazba vedla k utváření zdravého sebevědomí dětí, podporováno bylo jejich vzájemné hodnocení a sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluace výsledků vzdělávání je hodnocena komplexně. Zpracované závěry škola funkčně využívá ke zlepšení činnosti školy.

Průběžný individuální rozvoj a podrobné vyhodnocování učebních pokroků a úspěšnosti dětí provádí škola účelně. Informace a doporučení o jejich dalším rozvoji využívá v rámci přijetí vhodných pedagogických opatření, které promítá do vlastního průběhu vzdělávání.

Dbáno je na sebezprezentaci každého dítěte, což bylo patrné v prostorách školy i tříd.

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání dětí odpovídala očekávaným výstupům ŠVP. V rámci inspekčních hospitací přiměřeně k věku a individuálním možnostem děti zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. Nejstarší děti prokazovaly různé interaktivní dovednosti např. z oblastí předcházejících čtení, psaní, počítání, procvičovaly si logické myšlení, paměť apod., hledaly souvislosti toho, co se ve škole naučily, v reálném životě (např. bezpečnost při pohybu na pozemní komunikaci). U dětí byla zaznamenána vysoká míra osobnostního a sociálního rozvoje, chovaly se otevřeně, tolerantně, respektovaly jinakost či odlišnost. V průběhu činností byly děti tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, spolupracovat a srozumitelně formulovat otázky. Chovaly se kamarádsky, empaticky, byly ohleduplné, zvědavé, aktivní a s chutí plnily zadané úkoly. S radostí cvičily, zpívaly a recitovaly básničky, hrály pohybové hry, při kterých dodržovaly daná pravidla. Dokázaly přirozeně zhodnotit svoji činnost, ale i činnost ostatních.

V době IČ měla škola vytvořenou vlastní strategii práce s dětmi s různou potřebou PO, kterou realizuje, naplňuje a hodnotí. Systém školní péče byl poskytován dvěma dětem s přiznanými PO, kterým byly vytvořeny optimální podmínky pro pozitivní přijetí. Při inspekčních hospitacích bylo zjištěno, že byly uplatňovány vysoce profesionální postoje učitelek, asistentky pedagoga i ostatních pracovníků, které se na péči o děti a jejich vzdělávání podílejí (citlivost a přiměřenost působení). Obě děti se vzdělávaly podle individuálních vzdělávacích plánů, jednomu byla přidělena asistentka pedagoga (ovládá znakovou řeč). V souladu s jejich nastavením byla upravena organizace, obsah, hodnocení, formy a metody vzdělávání, aktivně byly používány doporučené kompenzační a stimulační pomůcky. Příkladně byla hodnocena spolupráce učitelek a asistentky pedagoga přímo při vzdělávacích činnostech, stejně jako i při výběru vhodných pedagogických postupů, metod a pomůcek. Jevila se jako velmi přínosná jak pro dítě s potřebou PO, tak pro ostatní děti ve třídě. Velmi efektivním způsobem byl využíván podpůrný komunikační systém neslyšících (např. znaková řeč), dále multisenzoriální přístup, opakované vysvětlování, procvičování dovedností, podpora aktivizace pozornosti a sociálních dovedností, kontrola porozumění, pomoc při manipulaci s předměty a pomůckami, hodnocení dítěte atd.

Inkluzi dětí úspěšně koordinuje ředitelka školy, stejně jako spoluprací se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ), dalšími specialisty a zákonnými zástupci.

Závěry

Vývoj školy

- došlo k pozitivnímu posunu vnitřního i vnějšího materiálového vybavení
- škola si udržuje kvalitní úroveň předškolního vzdělávání

- úroveň řízení, podpora příznivých mezilidských vztahů a vzájemná spolupráce stále dosahuje výborné úrovně
- úspěšně jsou využívány mimorozpočtové zdroje

Silné stránky

- sjednocené postupy všech zaměstnanců, logická a účelně propojená spolupráce, empatický a podporující přístup k dětem
- participační způsob řízení, aktivní kolegiální podpora a spolupráce na dalším profesním rozvoji
- funkční plánování vycházející z předchozí analýzy a efektivní využívání zpětné vazby výsledků hodnocení a evaluace
- využívání účinných aktivizačních a motivačních metod a forem práce s prakticky využitelnými poznatky z běžného života
- podnětné prostředí pro vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- malá funkčnost využívání školní zahrady s ohledem na podporu naplňování ŠVP

Příklady inspirativní praxe

- účinná podpora všem dětem s potřebou podpůrných opatření, promyšlená příprava vzdělávání (provázanost nastavení individuálního vzdělávacího programu) s vlastním plánováním, realizováním a hodnocením vzdělávání, aktivní využívání doporučených metod a forem práce včetně aktivního využití doporučených stimulačních a kompenzačních pomůcek, aktivizační přístup a provázaná spolupráce všech pedagogů včetně asistenta pedagoga (znaková řeč)
- pozornost věnovaná osobnostnímu rozvoji dětí vede k přirozenosti přijímání jinakosti, využívání předností dětí s potřebou podpůrných opatření pro přínos v kolektivu, respekt ostatních (prožitek)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit funkčnost využívání školní zahrady

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 25. 10. 2018
2. Žádost o udělení výjimky z počtu dětí čj. 321/2018MK, ze dne 12. 9. 2018
3. Zahajovací statistické výkazy pro školní rok 2018/2019
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky čj. 128/2013/MK, s účinností od 1. 8. 2013, ze dne 10. 6. 2013
6. Funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení, ukončení v roce 2006
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019, přehled absolvovaných vzdělávacích akcí
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na roky 2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-22 s motivačním názvem Strom poznání, s účinností od 1. 9. 2017, ze dne 21. 8. 2017

9. Koncepce rozvoje Mateřské školy ve střednědobém časovém horizontu 2014-2020, ze dne 5. 1. 2014
10. Hodnocení školy za školní rok 2017/2018 čj. 56/18, ze dne 12. 7. 2018
11. Plán práce pro školní rok 2018/2019
12. Školní řád čj. 69/2017, s platností od 1. 9. 2017
13. Vnitřní řád školní jídelny, s platností od 1. 11. 2018, ze dne 31. 10. 2018, včetně podpisů všech zaměstnanců
14. Třídní knihy, docházka dětí
15. Školní matrika
16. Dokumentace dětí s potřebou PO
17. Pedagogická diagnostika
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2018/2019
19. Zápisy z pedagogických rad
20. Kniha úrazů dětí, založena ke dni 1. 9. 2010
21. Hodnocení činnosti školy
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019, záznamy z hospitací
23. Minimální preventivní program Mateřské školy Krucemburk čj. 89/08, ze dne 25. 8. 2008
24. Účetní dokumentace školy
25. Zápis z jednání ČŠI a ředitelkou školy, ze dne 15. 11. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

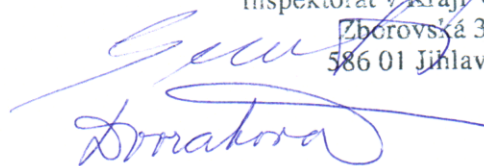
Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

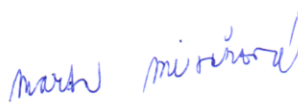
Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zbýšovská 3
586 01 Jihlava ⑤



V Jihlavě 3. prosince 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Marta Misařová, ředitelka školy



V Krušemburku 5. 12. 2018